

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО
ЭКОНОМИКЕ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

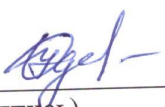
Направленность программы (профиль): **Экономика и управление АПК**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент


(подпись)

Удалых О.А.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

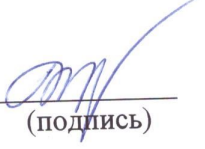
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

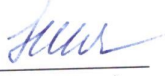
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО ЭКОНОМИКЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Изучение дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» базируется на компетенциях, полученных в результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» и является основой для производственной практики студентов.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель учебной дисциплины - овладение обучающимися знаниями методики преподавания экономических дисциплин, умениями и навыками педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогической деятельности;
- овладение навыками преподавания экономических дисциплин;
- подготовка к практике преподавания экономических дисциплин;
- изучение формирования методического обеспечения учебного процесса.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	2	-
Семестр	1	3	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-

Количество часов, часы:			
-лекционных	12	4	-
-практических (семинарских)	12	6	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	-
-самостоятельной работы	46	60	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Знает дидактические основы педагогического процесса.

ПК-3.2. Применяет методы и методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-3.1. Знает дидактические основы педагогического процесса	<i>Знание:</i> сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; <i>Умение:</i> использовать дидактические основы педагогического процесса; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности.
		ПК-3.2. Применяет методы и методики преподавания учебных курсов,	<i>Знание:</i> структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины

		дисциплин (модулей)	образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования; <i>Умение:</i> использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов.
--	--	---------------------	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	заочная
Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования			
Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития	1. Особенности системы образования на современном этапе развития 2. Образовательные организации: сущность и виды 3. Организация учебного процесса в	Л, СЗ, СР	Л, СР

	образовательной организации		
Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса	1. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики 2. Мотивация обучения 3. Классификация форм и методов обучения 4. Сущность педагогической деятельности	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин	1. Учебный план 2. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин 3. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин 4. Нормирование и организация труда преподавателей	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин			
Тема 2.1. Лекция как форма обучения	1. Значение и функции лекции. 2. Подготовка и методика проведения лекции. 3. Активизация познавательной деятельности студента на лекции	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения	1. Семинар как форма обучения студентов 2. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях 3. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	1. Самостоятельная работа как методическая проблема 2. Формы активизации самостоятельной работы 3. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения	1. Контроль как методическая проблема 2. Методика оценивания и оценки 3. Психодиагностические навыки преподавателя	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования	
Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития	О.1., О.3., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин	О.2., О.5., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	
Тема 2.1. Лекция как форма обучения	О.2., О.4., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения	О.2., О.4., Д.3., Д.4. Д.6., Э.3, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	О.3., О.5., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения	О.3., О.5., Д.1., Д.5., Д.6., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования																		
Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития	10	2	2	н/п	-	6	10	1	-	н/п	-	9	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса	10	2	2	н/п	-	6	10	1	1	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин	10	2	2	н/п	-	6	10	1	1	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-
Итого по разделу 1	30	6	6	н/п	-	18	30	3	2	н/п	0	25	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин																		
Тема 2.1. Лекция как форма обучения	10	2	2	н/п	-	6	10	1	1	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения	10	2	2	н/п	-	6	10	-	1	н/п	-	9	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	10	1	1	н/п	-	8	10	-	1	н/п	-	9	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения	10	1	1	н/п	-	8	10	-	1	н/п	-	9	-	-	-	-	-	-
Итого по разделу 2	40	6	6	н/п	-	28	40	1	4	н/п	0	35	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	12	12	н/п	2	46	72	4	6	н/п	2	60	-	-	-	-	-	-

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования

Практическое занятие

Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития

Цель занятия: закрепление знаний о системе профессионального образования и ее структуре, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите особенности системы образования на современном этапе развития.
2. Какие законодательные и нормативные акты регулируют процессы в области образования?
3. Что представляет собой образовательная организация?
4. Назовите виды образовательных организаций
5. Охарактеризуйте среднее профессиональное образование как уровень образования
6. Охарактеризуйте высшее образование как уровень образования
7. Охарактеризуйте дополнительное профессиональное образование как уровень образования
8. В чем состоит сущность организации учебного процесса в образовательной организации?
9. Назовите особенности воспитательной и научной деятельности в образовательной организации
10. Кто является участниками образовательного процесса?

Практическое занятие

Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса

Цель занятия: закрепление знаний о сущности педагогического процесса, формах и методах обучения, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
2. Мотивация обучения
3. Классификация форм и методов обучения
4. Сущность педагогической деятельности

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность педагогического процесса?
2. Назовите элементы педагогической деятельности
3. В чем сущность и назначение педагогического управления?
4. Что представляет собой педагогическое мастерство и каковы его составляющие?
5. Назовите элементы системы знаний и умений преподавателя
6. Перечислите классические дидактические принципы обучения
7. Перечислите современные дидактические принципы обучения
8. В чем сущность мотивации обучения?
9. Назовите формы обучения

10. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам передачи информации

11. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по уровню самостоятельности и творчества учащихся

12. Что представляет собой деловая игра как форма обучения

13. В чем сущность проблемного обучения?

14. Назовите принципы проблемного обучения

Практическое занятие

Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин

Цель занятия: закрепление знаний о логике процесса организации педагогического процесса.

Вопросы к обсуждению:

1. Учебный план

2. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин

3. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин

4. Нормирование и организация труда преподавателей

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой кафедра как структурное подразделение вуза?

2. В чем сущность учебной работы кафедры?

3. В чем сущность методической работы кафедры?

4. В чем сущность научной работы кафедры?

5. В чем сущность воспитательной работы кафедры?

6. Каковы функции преподавателей кафедры?

7. Что представляет собой учебный план, какова его структура и порядок реализации?

8. Какова роль графика учебного процесса?

9. Что представляет собой рабочая программа дисциплины, ее разделы?

10. Что представляет собой учебно-методический комплекс дисциплины?

11. Охарактеризуйте структуру рабочего времени преподавателя.

12. Что представляет собой индивидуальный план работы преподавателя?

Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин

Практическое занятие

Тема 2.1. Лекция как форма обучения

Цель занятия: закрепление знаний о лекции как форме обучения, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Значение и функции лекции.

2. Подготовка и методика проведения лекции.

3. Активизация познавательной деятельности студента на лекции

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность и цель лекции как формы обучения

2. В чем состоит значение лекции?

3. Охарактеризуйте функции лекции

4. Перечислите виды лекций

5. В чем сущность проблемных лекции и каковы их виды?

6. Перечислите этапы подготовки к лекции

7. В чем состоит подготовка оратора к лекционному выступлению

8. Опишите методику чтения лекции

9. Назовите методы активизации познавательной деятельности студентов на лекции
10. В чем назначение анализа проведенной лекции?

Практическое занятие

Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях проведения занятий семинарского типа, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Семинар как форма обучения студентов.
2. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях.
3. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды и функции семинарских и практических занятий.
2. В чем сущность и особенности проведения семинара?
3. В чем сущность и особенности проведения семинара-беседы?
4. В чем сущность и особенности проведения семинара-конференции?
5. В чем сущность и особенности проведения семинара-дискуссии?
6. В чем сущность и особенности проведения семинара-коллоквиума?
7. Каковы особенности проведения практического занятия?
8. Каким образом можно оценить эффективность практических занятий?
9. Каковы возможности повышения эффективности семинарских и практических занятий?

Практическое занятие

Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации самостоятельной работы студентов, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Самостоятельная работа как методическая проблема
 2. Формы активизации самостоятельной работы
 3. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы
- Оснащение:* демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность самостоятельной работы студента?
2. Какова цель самостоятельной работы студента?
3. Назовите принципы самостоятельной работы студента
4. Перечислите виды самостоятельной работы студента
5. Охарактеризуйте необходимость и методы контроля самостоятельной работы студента.
6. Что представляет собой индивидуальный план студента?
7. Как формируется индивидуальный план студента?
8. Каким образом может контролироваться самостоятельная работа студента?

Практическое занятие

Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и методах контроля и оценивания результатов экономического обучения.

Вопросы к обсуждению:

1. Контроль как методическая проблема
2. Методика оценивания и оценки
3. Психодиагностические навыки преподавателя

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой контроль знаний студента?
2. В чем состоит назначение контроля?
3. Каковы функции контроля?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля.
5. В чем особенности текущего контроля знаний обучающихся?
6. В чем особенности промежуточной аттестации как вида контроля?
7. Что представляет собой тестирование как форма оценивания знаний?
8. Какие виды тестов существуют?
9. Что такое шкала оценивания и критерии оценивания?
10. Каковы психодиагностические навыки преподавателя?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Система профессионального образования на современном этапе развития
2.	Дидактические основы педагогического процесса
3.	Методические основы преподавания экономических дисциплин
4.	Лекция как форма обучения
5.	Семинарские и практические занятия как форма обучения
6.	Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин
7.	Контроль и оценивание результатов экономического обучения

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Организация учебного процесса в сфере профессионального образования																		
Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития	6	2	2	1	1	-	9	4	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса	6	2	2	1	1	-	8	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин	6	2	2	1	1	-	8	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого по разделу 1	18	6	6	3	3	-	25	10	10	3	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин																		
Тема 2.1. Лекция как форма обучения	6	2	2	1	1	-	8	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения	6	2	2	1	1	-	9	3	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	8	3	3	1	1	-	9	3	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения	8	3	3	1	1	-	9	3	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого по разделу 2	28	10	10	4	4	-	35	12	15	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	46	16	16	7	7	-	60	22	25	7	6	-	-	-	-	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации
4. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
5. Мотивация обучения
6. Классификация форм и методов обучения
7. Сущность педагогической деятельности
8. Учебный план
9. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
10. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
11. Нормирование и организация труда преподавателей
12. Значение и функции лекции.
13. Подготовка и методика проведения лекции.
14. Активизация познавательной деятельности студента на лекции
15. Семинар как форма обучения студентов
16. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях
17. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях
18. Самостоятельная работа как методическая проблема
19. Формы активизации самостоятельной работы
20. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы
21. Контроль как методическая проблема
22. Методика оценивания и оценки
23. Психодиагностические навыки преподавателя

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-00137-234-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/200864 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2.	Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. - Самара : ПГУТИ, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255626 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.3.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172866 . – Режим доступа: по подписке.		+
О.4.	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2076010 . – Режим доступа: по подписке.		+
О.5.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – М.; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 . – Режим доступа: по подписке.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Современная методика и практика преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования : учебно-методическое пособие / составители Т. Е. Гварлиани, Ю. И. Вербин. - Сочи : СГУ, 2020. - 56 с. - Текст : электронный //		+

	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172136 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Д.2.	Шемякин, А. Б. Теория и методика обучения экономике : учебно-методическое пособие / А. Б. Шемякин. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-7186-2206-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/399263 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.3.	Алексеев, С. Б. Методика преподавания специальных дисциплин по экономике : учебное пособие / С. Б. Алексеев. – Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. – 70 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/461186 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.4.	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-507-49649-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/422603 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.5.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-507-48030-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/362894 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.6.	Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 92 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195161 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляра	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Научно-образовательный журнал «Вопросы образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vo.hse.ru/conditions		+
П.3.	Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vovr.ru/avtor.html		+
П.4.	Научно-педагогический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iorj.hse.ru/about		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	https://ikt.ipk74.ru/services/29/134/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com/
ЭБС «Знаниум»	https://znanium.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых, О.А. Конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания спец.дисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистратура / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых, О.А. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания спец.дисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых, О.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания спец.дисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.4.	Удалых, О.А. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Методика преподавания спец.дисциплин по экономике» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3/ПК-3.1	Знает дидактические основы педагогического процесса	Имеет знания в области дидактических основ педагогического процесса	сущность, принципы, методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования	использовать дидактические основы педагогического процесса	применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности
ПК-3/ПК-3.2	ПК-3.2. Применяет методы и методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)	Способен применять методы и методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)	структуру и содержание учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного	проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов

				профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий	
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
I этап Знать сущность, принципы, методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных	Фрагментарные знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального	Неполные знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных	Сформированные и систематические знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных

организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (ПК-3 / ПК-3.1)	образования, дополнительного профессионального образования / Отсутствие знаний	профессионального образования, дополнительного профессионального образования	организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования	профессионального образования, дополнительного профессионального образования
II этап Уметь использовать дидактические основы педагогического процесса (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать дидактические основы педагогического процесса / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать дидактические основы педагогического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать дидактические основы педагогического процесса	Успешное и систематическое умение использовать дидактические основы педагогического процесса
III этап Иметь навыки применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности
I этап Знать структуру и содержание учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования / Отсутствие знаний	Неполные знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	Сформированные и систематические знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования

(ПК-3 / ПК-3.2)				
II этап Уметь использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий
III этап Иметь навыки проведения лекций, семинарских занятий,	Фрагментарное применение навыков - проведения лекций, семинарских занятий,	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения лекций,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков проведения лекций,

организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов (ПК-3 / ПК-3.2)	организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов / Отсутствие навыков	семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов	проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов	семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов
---	--	---	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия	
					очное	заочное
Тема 1.1. Система профессионального образования на современном этапе развития	ПК-3	ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие	1 занятие
Тема 1.2. Дидактические основы педагогического процесса	ПК-3	ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие	1 занятие
Тема 1.3. Методические основы преподавания экономических дисциплин	ПК-3	ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), творческое задание	3 занятие	1 занятие
Тема 2.1. Лекция как форма обучения	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	4 занятие	2 занятие

				(реферата)		
Тема 2.2. Семинарские и практические занятия как форма обучения	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5 занятие	2 занятие
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	6 занятие	3 занятие
Тема 2.4. Контроль и оценивание результатов экономического обучения	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6 занятие	3 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать

обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Индивидуальные и групповые творческие задания – форма оценивания сформированности профессиональных компетенций студента.

Целью выполнения индивидуального задания является применение теоретических знаний, полученных во время лекций и самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», приобретение практических

навыков на рабочем месте преподавателя, формирование у магистрантов знаний и умений по составлению методического обеспечения экономических дисциплин.

Критерии оценки группового и индивидуального творческого задания (в баллах)

Критерии оценки	Оценка, баллы
1. Содержательность занятия	20
2. Профессиональная направленность	15
3. Методический уровень	20
4. Структура занятия	15
5. Мастерство лектора	15
6. Оформление отчета	15
ВСЕГО	100

Критерии и шкалы оценивания группового и индивидуального творческого задания

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на достаточном методическом уровне, верно структурировано, студент показал достаточный уровень лекторского мастерства, отчет оформлен правильно
«хорошо»	75-89 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на достаточном методическом уровне, есть неточности в структуре занятия, студент показал достаточный уровень лекторского мастерства, отчет оформлен правильно
«удовлетворительно»	60-74 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на низком методическом уровне, есть неточности в структурировании, студент показал низкий уровень лекторского мастерства, отчет оформлен с неточностями
«неудовлетворительно»	0-59 баллов	выставляется студенту, если занятие несодержательно, не носит профессиональную направленность, проведено на низком методическом уровне, не структурировано, студент показал низкий уровень лекторского мастерства, отчет оформлен не верно

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими занятия семинарского типа.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов тестирования и объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera;

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online